СИЛЛАБУС

Весенний семестр 2023-2024 уч. год

по образовательной программе «6В011 - Педагогика и психология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | **Кол-во кредитов** | **Общее кол-во кредитов** | **Самостоятельн ая работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб.****занятия (ЛЗ)** |
| **86142****Консультирование в образовании** | **5** | 15 | 30 | - | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл, компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа итогового контроля** |
| ***Офлайн*** | **П/ВК** | Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации | Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа | Стандартный, письменно, оффлайнИС Univer |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, к.п.н, доцент ст.препод. |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027675044 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | **Индикаторы достижения РО (ИД)** |
| Цель дисциплины: формирование базовых знаний и практических умений психолого-педагогического консультирования в образовании. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа; методические инструменты, адекватные поставленным задачам консультирования; консультации по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития; рекомендации по оптимизации образовательной среды. | 1. Знать актуальные проблемы психолого-педагогической науки в области психолого-педагогического консультирования, сущность и структуру консультационной деятельности учителя; подходы и направления практической психологии, используемые в процессе консультирования | ИД1.1. применение теоретических знаний о структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса;ИД 1.2 формирование представления о сущности консультативного процесса, психодиагностических исследований, определение проблемы в соответствии с различными методическими подходами и направлениями.ИД 1.3. стратегическая задача и тактика взаимодействия с клиентом, подходящая для еереализации |
| 2. Умение проводить индивидуальные и групповые консультации с целью профилактики проблем обучения, воспитания и развития; | ИД.2.1-использование педагогических навыков для влияния на характер курса консультативной беседы, опираясь на имеющиеся в современной практической психологии знания;ИД 2.2 - применение конкретных методов и приемов в определенных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| консультирован ия; проводить консультации по психолого- педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития; разрабатывать рекомендации по оптимизации образовательной среды |  | областях психолого-педагогического консультирования |
| 3. Умение проводить семейные консультации по обучению и воспитанию детей разного возраста; консультирование педагогов и воспитателей; | ИД 3.1 Проектировать взаимодействие педагога-психолога с семьей в различных ситуациях, в том числе по профилактике и коррекции развития ребенка; ИД 3.2 Проводить просветительскую работу с родителями, организации опытной работы в учреждениях образования по консультированию детей, по предупреждению и коррекции девиантного поведения ребенка; |
| 4. Использование вербальных и невербальных способов построения доверительного общения с клиентом в процессе консультирования; | ИД 4.1. ориентация на особенности формирования индивидуальной педагогической культуры;ИД 4.2. применение подходов к психологическим проблемам, объединение идей и выводов.ИД 4.3. практикуйте навыки ежедневного усвоения новых знаний, необходимых для профессиональной деятельности вконсультировании; |
| Разработка и организация консультативной связи и консультативной сессии с использованием современных консультативных методов и процедур | ИД 5.1. проведение психолого-педагогического анализаИД 5.2. развитие и углубление навыков рефлексивного анализа урока консультирования. |
| **Пререквизиты** | Диагностика в образовании |
| **Постреквизиты** | Проектирование в сфере образования |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная.**Литература**1. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности. «Психология» / Л. Г. Степанова. – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с.
2. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.

Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пос. для вузов.- М.: АспектПресс, 2010.1. Гагай В.В. Семейное консультирование. [Текст]: Учебник/ В.В.Гагай.- СПб.:Речь, 2010.-317 б.
2. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно- методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с

**Дополнительная литература**1.Ж.У. Смаилова, Н.М. Кусаинова Психотехнологии групповой работы: сборник психологических тренингов, игр и упражнений. - Алматы: Эверо, 2015.- 240 с. epigraph.kz1. Ишкова М.А. Осоновы психологического консультирования {Электронный ресурс}: учебн- метод.пособие/ М.: Флинта, 2015.- 115 с.
2. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. -М.: Академия, 2006. -320 с.

**Интернет-ресурсы**[https://www.iprbookshop.ru](https://www.iprbookshop.ru/)<http://elibrary.ru/> -крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:<http://e.lanbook.com/>ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»[http://ibooks.ru](http://ibooks.ru/) электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |

<http://diss.rsl.ru/>Электронная библиотека диссертаций РГБ

[http://azps.ru](http://azps.ru/) – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политико](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)й и [Политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) [академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно- технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.**Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf) [проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая****буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценк а** | **Цифрово й эквивале нт****баллов** | **Баллы,****%****содержан ие** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии,викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Суммативное оценивание** – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоениядисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант | **Баллы % содержание** Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком).Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительн о | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческаядеятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс. балл** |
| **МОДУЛЬ 1****Основы организации, планирования и основные направления консультационной работы** |
| 1 | **Л 1.** Теоретические основы психологического консультирования в образовании  | **1** |  |
| **СЗ 1*.*** Цели и задачи психоконсультирования в образовании 1. Оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем.
2. Актуализация дополнительных психологических сил и способностей у обратившегося для самостоятельного решения жизненных проблем в будущем.
3. Оказание временной помощи клиенту, который нуждается в длительном психотерапевтическом лечении.
4. Оказание профессиональной и моральной поддержки клиента в правильном решении проблемы.
 | 2 | 7 |
| 2 | **Л 2. Структурные компоненты психоло-педагогической консультации**Теория и практика психоло-педагогического консультирования | 1 |  |
| **СЗ 2. Сущность понятия «консультант» в образовании**1. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании.
2. Перечислите основные требования к личности консультанта.
3. Что включают в себя понятия: «профессиональная этика консультанта»; «система ценностей консультанта»?
4. В чем заключается влияние профессиональной деятельности на личность консультанта?
 | 2 | 7 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**Психологическое консультирование как вид практической помощи человекуОсновные понятия: причины обращения; зона психологического риска; люди в зоне риска; виды практической психологической помощи; условия результативности. |  | 20 |
| 3 | **Л 3.** Структурные компоненты психологической консультации | 1 |  |
| **СЗ 3. Организация психологической консультативной работы в образовании** Основные понятия: режим работы психологической консультации; режим индивидуальной работы; организация индивидуальной работы; взаимодействие с другимиспециалистами. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки | 2 | 7 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Психодиагностика в практике психологического консультирования в образовании и социальной сфере**Основные понятия: проблема; клиент; психодиагностика; требования; методика; виды консультирования; практика.1. Назовите проблемы клиентов, требующие проведения психодиагностики.
2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к психодиагностике, применяемой в психологическом консультировании.
3. Перечислите методики, используемые в практике различных видов консультирования.
 |  |  |
| 4 | **Л 4.** Этапы и фазы консультирования | **1** |  |
| **СЗ 4.** Подготовка и проведение психологического консультирования в образовании Основные понятия: подготовка психологического консультирования; проведение психологического консультирования; этапы психологического консультирования;процедуры психологического консультирования. | 2 | 7 |
| 5 | **Л 5. Техника и методы консультирования в образовании** | **1** |  |
| **СЗ 5.****Техника психологического консультирования в образовании** Основные понятия: техники психологического консультирования; методы и приемы консультирования; снятие психологического напряжения; интерпретация исповедиклиента; дача рекомендаций; типичные технические ошибки. |  | 7 |
| **МОДУЛЬ 2. Методы профессионального консультирования** |
| 6-7 | **Л 6-7. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства** | **2** |  |
| **СЗ 6-7. Психолого-педагогическое консультирование**Основные понятия: взаимоотношения; родители; младшие школьники; подростки; старшеклассники; педагоги; варианты проблем; консультативная работа; рекомендации. Вопросы:1. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей детей-дошкольников.
2. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей детей-младших школьников.
3. В чем заключается решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
4. Раскройте варианты проблем, особенности консультативной работы и рекомендации для родителей юношей и девушек.
5. Охарактеризуйте типичные случаи и ситуации обращения в консультацию педагогов.
 | 4 | 15 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3**Защита и презентация творческой работы на одну из предложенных тем:1. Консультативный комплекс по профилактике аддиктивного поведения подростков и молодежи (аддикция – выбор: интернет-зависимость, употребление ПАВ, ранняя алкоголизация и др.).
2. Консультационная деятельность по формированию стрессоустойчивости подростков.
3. Консультативный блок деятельности педагога-психолога.
4. Консультирование детей-родителей.
5. Деструктивныйсоветствование (аутоагрессивный, Делинквентный, девиантный, рисковый).Б. к поведению-к выбору).
6. Организация консультационной деятельности в центре социально-психологической поддержки населения
 |  | 15 |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л.8 Личность консультанта.** | 1 |  |
| **СЗ.8 Оценка результатов психологического консультирования в образовании** Основные понятия: критерии оценки результатов; процедуры практического оценивания результатов; причины недостаточной результативности; пути выявления причин низкойрезультативности; способы устранения причин низкой результативности. | 2 | 7 |
| 9 | **Л.9**. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи | 1 |  |
|  | **СЗ.** 9 Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства и недостатки, показания и противопоказания Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация,содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования | 2 | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования.Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ. |  |  |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРО 4**Реализуйте начальные этапы проекта "домашние поездки" в аспекте семейного консультирования педагога-психолога:1. этап - поиск семьи, требующей консультативного вмешательства, сбор семейного анамнеза, изучение членов семьи, подготовка к первой консультативной встрече.
2. этап - "предварительный вход" в семью, знакомство с семейными реликвиями, фотографиями, сбор дополнительной информации.
3. этап - информирование о прибытии, согласование комфортного времени для поездки.
4. этап - организация первой консультативной встречи в виде диагностического интервью или выявления детско-родительских отношений или выполнения одной из техник семейного консультирования (участие всех членов семьи обязательно).
5. этап - определение семейных ситуаций для себя
6. этап - подготовка отчета по анализу и интерпретации анамнеза семейного состояния- полученных данных о семье и ее членах.
7. этап - оформление сведений к презентации (с использованием фото-и видеоматериалов). 8 этап - общая подготовка к защите проекта (разработка последующих сеансов семейного консультирования, составление рекомендаций и заданий для семьи, проектирование дальнейших событий и перспектив развития семьи
 |  | **20** |
| 10 | **Л 10. Психологическое консультирование онлайн**. Онлайн-консультирование: одаренные подростки, подростки с особенностями психического и соматического здоровья. Основы онлайн-консультирования в анонимном чате. Правила цифровой грамотности консультанта. Сопровождению образовательного процесса в условияхдистанционного режима обучения. | 1 |  |
| **СЗ 10. Психологическое консультирование онлайн.**Основные понятия: онлайн-консультирование; психодиагностика; требования; методика; виды консультирования; практика. Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки1. Форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.
2. Форматы и технологии взаимодействия службы на внутриведомственном и межведомственном уровне
3. Форматы и технологии подготовки специалистов психологической службы в образовании и повышение их квалификации.
 | 2 | **7** |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению **СРО 5**Поисково-творческий комплекс заданий:1. Подготовьте сеанс арт-терапевтического консультирования по одной из проблем школьного возраста
2. Разработайте программу семейного консультирования
 |  | **15** |
| **МОДУЛЬ 3 Активные методы консультирования консультирования в образовании** |
| 12 | **Л12.** Виды психологического консультирования | 1 |  |
| **СЗ 12.** Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Классификация типов клиентов в психологическом консультировании. Эффективность психологическогоконсультирования в работе с детьми. | 2 | 7 |
| 13 | **Л 13.** Психологическое консультирование по вопросам психического развития детеймладшего школьного возраста | 1 |  |
| **СЗ 13.** Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.Реализация психологического консультирования в работе с детьми младшего школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование,межличностное консультирование, личностное консультирование. Психологическое консультирование при наличии трудностей во взаимоотношениях младших школьников со сверстниками. Психологическое консультирование по проблеме школьной дезадаптации у младших школьников. Консультирование по проблеме неуспеваемости у младших школьников. Консультирование по поводу нарушений в поведении у детеймладшего школьного возраста | 2 | 7 |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению **СРО 6.**Психологическое консультирование в работе с детьми раннего возраста. Психологическое консультирование при наличии отставания в психическом развитии детей раннего возраста. Психологическое консультирование при проявлениях капризов и упрямства удетей раннего возраста. Психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей раннего возраста. Психологическое просвещение |  | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннеговозраста |  |  |
| 14 | **Л 14.** Психологическое консультирование по вопросам психического развития детейшкольного возраста. | 1 |  |
| **СЗ 14.** Психологическое консультирование по вопросам психического развития детей школьного возраста.Направления реализации психологического консультирования в работе с детьми школьного возраста: познавательное консультирование, коммуникативное консультирование, межличностное консультирование, личностное консультирование. Консультирование по проблеме неуспеваемости у школьников. Консультирование поповоду нарушений в поведении у детей школьного возраста. | 2 | 8 |
| **15** | **Л 15.** Организация работы психологической консультации.Взаимодействие психолог-педагога с педагогическими работниками и другими специалистами в образовательных организациях по вопросам психического развитиядетей. Планирование работы. Условия работы психологической консультации | 1 |  |
| **СЗ 15.** Психологическое консультирование родителей.Профилактические функции психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей по проблемам детей раннего возраста. Проведение психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста.Психологическое консультирование родителей детей школьного возраста. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. | 2 | 7 |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**

Психологическое консультирование как вид практической помощи человеку

Основные понятия: причины обращения; зона психологического риска; люди в зоне риска; виды практической психологической помощи; условия результативности.

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Отлично»** **Макс. вес в %** | **«Хорошо»** **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»** **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»** **Макс. вес в %** |
|   |   Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы.Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания. |   В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности.Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания. |   Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками.Удовлетворительно |   Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине.Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания. |

**СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 1**

Психодиагностика в практике психологического консультирования в образовании и социальной сфере. (25% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Отлично»**20-25 %  | **«Хорошо»**15-20%   | **«Удовлетворительно»**10-15% | **«Неудовлетворительно»**0-10% |
| **Понимание теорий психодиагностики в практике психологического консультирования в образовании и социальной сфере** | Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данныминаучных исследований, | Обучающийся владеет теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами,применять теоретические | Обучающийся владеет частично теоретическими основами психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания дляреализации практических задач, не | Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при решении практических задач в области психоконсультационнойработы с детьми в образовательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | применять теоретические знания для решения практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях..  | знания при решении практических задач, допускает незначительные ошибки при реализации практических задач более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательныхорганизациях. | всегда способен выполнить задачи более высокого уровня сложности в области психоконсультационной работы с детьми в образовательных организациях   | организациях либо не имеет представления о способе их решения   |

Декан Меирбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой Әлқожаева Н.С.

Лектор Нургалиева Д.А..